

PENGARUH DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 066050 MEDAN DENAI

Rosa Maria S¹, Reflina Sinaga², Darinda Sofia Tanjung³

^{1,2,3,4} Universitas Katolik Santo Thomas, Medan, Indonesia

¹sinagarosa18@gmail.com, ²reflina_sinaga@ust.ac.id, ³darinda_tanjung@ust.ac.id

ABSTRAK

Artikel ini berfokus pada sebuah penelitian yang bertujuan untuk mengetahui tingkat disiplin belajar siswa. Jenis penelitian tersebut adalah penelitian kuantitatif. Subjek dalam penelitian melibatkan siswa kelas IV SD Negeri 066050 Medan Denai. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan adanya pengaruh disiplin dengan hasil belajarnya dikelas IV SD Negeri 066050 Medan Denai. Instrument penelitian digunakan untuk mengukur disiplin belajar adalah angket yang terdiri dari 40 butir. Sedangkan untuk mengukur hasil belajar digunakan nilai matematika. Setelah dilakukan pengukuran terhadap disiplin belajar, didapat nilai mean (rata-rata) skor hasil angket sebesar 120,3. Hal ini berarti disiplin belajar di SD Negeri 066050 Medan Denai berada pada tingkat tinggi. Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara disiplin belajar dengan hasil belajar, digunakan rumus korelasi dari pearson. Dari hasil perhitungan diperoleh r_{hitung} sebanyak 0,609, yang berarti nilai korelasi kuat atau berkorelasi. Uji signifikansi dilakukan untuk menguji hipotesis, yaitu dengan membandingkan nilai t_{hitung} dengan t_{tabel} . Diperoleh nilai t_{hitung} sebanyak 4,062 sedangkan t_{tabel} sebanyak 2,042. Karena $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,062 \geq 2,042$) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Melalui uji t tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan signifikan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajarnya.

Kata Kunci: disiplin belajar, hasil belajar siswa, matematika

THE EFFECT OF LEARNING DISCIPLINE ON THE FOURTH-GRADE STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES AT SDN 066050 MEDAN DENAI

ABSTRACT

This article focuses on a study that was designed to determine the level of students' learning discipline. The type of study was quantitative research. The subjects of the study involved the fourth-grade students of SD Negeri 066050 Medan Denai. Based on the results, there was an effect of discipline on learning outcomes at the fourth-grade level of SDN 066050 Medan Denai in the academic year of 2020/2021. The research instrument was used to measure learning discipline. The instrument was a questionnaire that consisted of 40 items. Meanwhile, to measure students' learning outcomes, the researcher used math scores. After measuring the learning discipline, the mean (average) score of the questionnaire was 120.3. It means that the learning discipline for students at SDN 066050 Medan Denai was categorized as high level. To determine the effect level between learning disciplines and learning outcomes, the Pearson correlation formula was used. Based on the count result, r_{count} was 0.609, which meant that the correlation value was strong or correlated. The significance test was carried out to test the hypothesis by comparing the value of t_{count} with t_{table} . The value of t_{count} was 4.062 while t_{table} was 2.042. Because $t_{count} 4.062$ was higher than $t_{table} 2,042$, thus H_a was accepted and H_o was rejected. Through the t_{test} , it could be concluded that there was a significant relationship between students' learning discipline and learning outcomes.

Keywords: learning discipline, students' learning outcomes, mathematics

Submitted	Accepted	Published
16 Juli 2021	16 Juni 2022	27 Juli 2022

Citation	:	Maria S, R., Sinaga, R., & Tanjung, D.S. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 066050 Medan Denai. <i>Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)</i> , 6(4), 984-991. DOI : http://dx.doi.org/10.33578/pjr.v6i4.8473 .
-----------------	---	---

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan wahana untuk menuntut berbagai ilmu pengetahuan. Dalam pendidikan, potensi dan kemampuan yang dimiliki siswa diasah sedemikian rupa sehingga potensi tersebut tidak terpendam melainkan muncul dipermukaan dan akhirnya menjadi sumber daya manusia yang handal dan

Profesional Menurut (Sinaga 2020). Senada dengan pengertian diatas pengertian pendidikan Menurut (Tanjung, 2020) “merupakan salah satu hal utama dalam kehidupan manusia khususnya berbangsa dan bernegara”. Kegiatan belajar mengajar sebagai salah satu masalah rutin yang umumnya dilaksanakan guru di kelas, bukanlah

suatu yang berdiri sendiri akan tetapi terkait dengan proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas. Seperti guru menyediakan alat peraga dan media pembelajaran yang bisa menarik perhatian siswa agar lebih tertarik lagi untuk belajar.

Pendidikan sekolah dasar juga harus memiliki kedisiplinan, yang mana disiplin merupakan sesuatu yang menyatu didalam diri seseorang. Bahkan disiplin itu sesuatu yang menjadi bagian dalam hidup seseorang, yang muncul dalam pola tingkah lakunya sehari-hari. Disiplin berarti tertib, taat atau mengendalikan tingkah laku, penguasaan diri latihan membentuk atau menyempurnakan sesuatu sebagai karakter moral.

Disiplin dalam proses pembelajaran diartikan sebagai suatu pola tingkah laku yang diatur sedemikian rupa menurut ketentuan yang harus ditaati oleh anak didik dengan kesadaran diri sendiri untuk mengikuti dan menaati peraturan-peraturan dan hukuman yang berlaku. Dalam mendidik, disiplin berperan mempengaruhi, mendorong, mengendalikan, mengubah, membina, dan membentuk perilaku siswa dengan nilai-nilai yang ditanamkan. Siswa yang memiliki disiplin dalam belajar akan menyadari kebutuhannya akan ilmu pengetahuan untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara membiasakan diri untuk belajar, maka siswa tersebut akan lebih giat belajar dan melaksanakan tugas sekolahnya tepat waktu untuk mendapatkan hasil belajar yang baik.

Pendidikan merupakan salah satu usaha dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensinya untuk memiliki pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta taraf hidup untuk kemajuan lebih baik.

Salah satu mata pelajaran yang terdapat dalam pendidikan formal di sekolah adalah matematika. Untuk dapat memahami dan menguasai matematika yang diperlukan pendidikan yang baik agar pembelajaran menjadi bermakna dan ilmu matematika yang diperoleh dapat berguna untuk saat ini dan masa depan siswa kelak. Matematika merupakan salah

satu pendidikan yang ikut berperan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Dalam pembelajaran matematika, terutama di kelas, banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa yaitu tingkat kecerdasan yang baik, pelajaran yang sesuai dengan bakat yang dimiliki, ada minat dan perhatian yang tinggi dalam pembelajaran, motivasi yang baik dalam belajar.

Setelah melakukan observasi di SD Negeri 066050 Medan Denai pada saat magang 2, ternyata matematika adalah pelajaran yang tidak disenangi oleh siswa, selain itu dalam proses pembelajarannya pun siswa tidak memperhatikan guru yang sedang mengajar, sehingga hasil pencapaian hasil belajar mereka pun kurang baik.

Rendahnya ketercapaian hasil belajar pada mata pelajaran matematika merupakan cerminan dari masalah banyaknya siswa yang belum memahami materi pelajaran matematika yang disampaikan oleh guru. Karena tingkat pemahaman setiap siswa itu berbeda sehingga kecepatan siswa dalam mencerna pelajaran juga berbeda. Maka dampak yang akan terjadi jika hasil belajar siswa rendah, maka siswa pun akan sulit untuk maju ketahap berikutnya atau tidak bisa naik kelas.

Masalah hasil belajar di SD Negeri 066050 Medan Denai ini merupakan masalah penting yang harus dicari solusinya, khususnya untuk pelajaran matematika, karena hasil belajar siswa dilihat dari bukti selama pembelajaran berlangsung, paham atau tidaknya siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Kemudian setelah hasil belajar siswa keluar maka akan dibandingkan lagi dengan standar yang telah ditetapkan, jika hasilnya masih dibawah standar maka dapat disimpulkan bahwa tingkat pencapaian hasil belajar belum optimal. Dan dapat dikatakan optimal apabila tingkat pencapaian hasil belajar sudah sesuai dengan standar atau yang diharapkan oleh sekolah yang disebut nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis metode kuantitatif jenis survey. Sebagai Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang berada dikelas IV yang

berjumlah 30 siswa di SD Negeri 066050 Medan Denai. Sampel yang digunakan dalam sebuah penelitian ini adalah sampel purposive sampling, dengan memberikan angket sebanyak 40 butir angket yang akan diberikan kepada siswa IV di SD Negeri 066050 Medan Denai Tahun Pembelajaran 2020/2021

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil analisis validitas item kuesioner disiplin belajar dikatakan valid jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

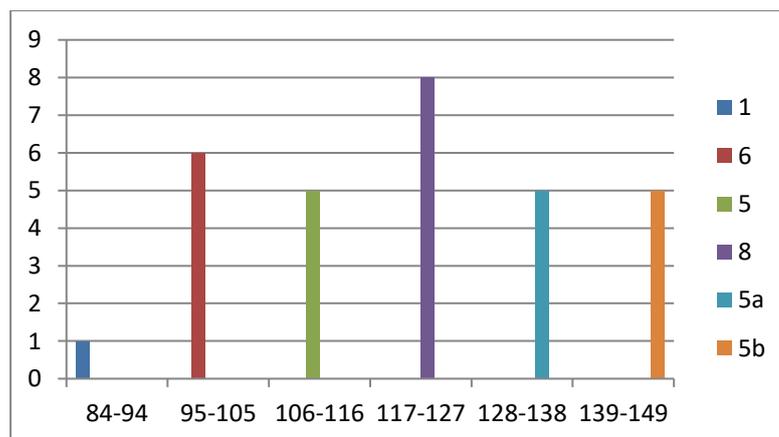
Dari hasil perhitungan bahwa sebanyak 40 butir disiplin belajar, setelah dilakukan perhitungan 25 butir kuesioner disiplin belajar dikatakan valid serta reliabel dengan menggunakan program SPSS *versi* 22.0. dengan demikian kuesioner dengan jumlah 25 butir digunakan untuk pengambilan data agar bisa digunakan uji analisis dan uji hipotesis. Data yang diperoleh selanjutnya dibuat tabel frekuensi model pembelajaran yang cara singkat dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Frekuensi Kategori Disiplin Belajar

Skor	Frekuensi	Presentase
84 - 94	1	3,33%
95 - 105	6	20%
106 - 116	5	16,6%
117 - 127	8	26,6%
128 - 138	5	16,6%
139 - 149	5	16,6%

Berdasarkan data diatas dapat diketahui disiplin belajar siswa yaitu: 1 responden memperoleh skor sekitar 84-94 sebesar 3,33%, 6 responden memperoleh skor disekitar 95-105 sebesar 20%, 5 responden memperoleh skor disekitar 106-116 sebesar 16,6%, 8 responden memperoleh disekitar 117-127 sebesar 26,6%, 5

responden memperoleh skor sekitar 128-138 sebesar 16,6%, dan 5 responden memperoleh skor 139-149 sebesar 16,6%. Frekuensi kategori disiplin belajar di SD Negeri 066050 Medan Denai adalah sangat tinggi. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada diagram batang di bawah ini.



Gambar 1. Diagram Disiplin Belajar

Deskriptif data yang diperoleh dari sekolah, hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 066050 Medan Denai yakni nilai raport semester

genap tahun pembelajaran 2020/2021. Berikut adalah data hasil belajar siswa kelas IV SD

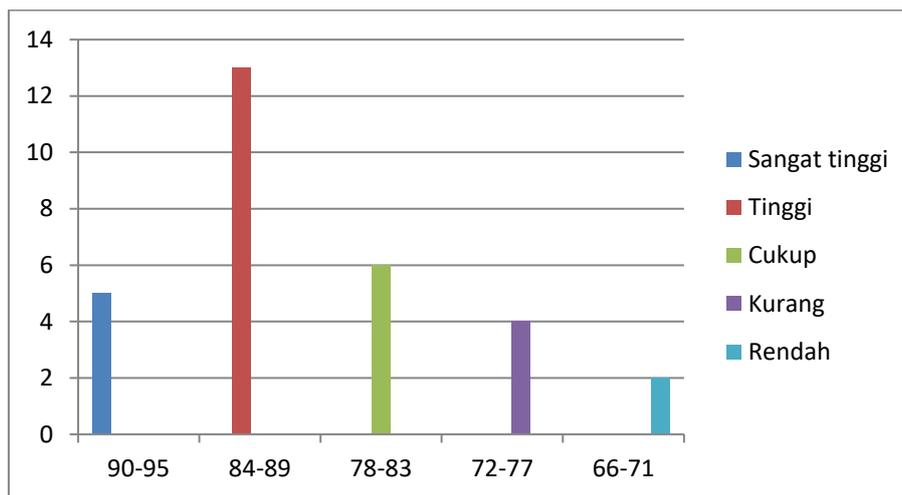
Negeri 066050 Medan Denai. Dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 2. Frekuensi Kategori Hasil Belajar

Skor	Frekuensi	Presentase	Kategori
90-95	5	16,66%	Sangat tinggi
84-89	13	43,33%	Tinggi
78-83	6	320%	Cukup
72-77	4	13,33%	Rendah
66-71	2	6,66%	Sangat rendah
Jumlah	30	100%	

Berdasarkan frekuensi kategori hasil belajar bahwa hasil belajar di SD Negeri 066050

Medan Denai adalah tinggi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram batang dibawah ini.



Gambar 2. Diagram Hasil Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan SPSS ver 22.0 pengujian normalitas yaitu dengan menggunakan uji sampel kolmogorov, diketahui nilai uji

Unstandardized Residual signifikan 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	5,32384576

	Absolute	,118
Most Extreme Differences	Positive	,118
	Negative	-,096
Kolmogorov-Smirnov Z		,644
Asymp. Sig. (2-tailed)		,802

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan *SPSS ver 22.0* pengujian normalitas yaitu dengan menggunakan uji sampel kolmogorov, diketahui nilai uji *Unstandardized Residual* signifikan 0,05, maka

dapat disimpulkan bahwa data terdistribusi normal.

Berikut akan disajikan tabel dari hasil pengujian korelasi dengan bantuan program *SPSS ver 22.0* :

Tabel 4. Uji Korelasi Correlations

		Disiplin Belajar	Hasil Belajar
Disiplin Belajar	Pearson Correlation	1	,609**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,609**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, diperoleh hasil koefisien korelasi (r_{xy}) atau $r_{hitung} = 0,609$ dengan taraf signifikan 5% dengan jumlah responden (n)

= 30 siswa, sehingga diperoleh $r_{tabel} = 0,361$ dari hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

Tabel 5. Tabel Interpretasi Nilai r

Besar r Product Moment (r_{xy})	Tingkat Hubungan
0,00 - 0,200	Sangat rendah
0,200 - 0,400	Rendah
0,400 - 0,600	Cukup
0,600 - 0,800	Kuat
0,800 - 1,00	Sangat kuat

Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dengan bantuan program *SPSS ver 22.0*. Uji t digunakan

untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu variabel disiplin belajar dengan hasil belajar.

Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dilakukan dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Kriteria pengujian dengan menggunakan uji t adalah jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$

hipotesis alternatif diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ hipotesis alternatif ditolak.

Berikut akan disajikan tabel dari hasil pengujian hipotesis dengan berbantuan program SPSS ver 22.0

Tabel 6. Uji Hipotesis Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error			
1	(Constant)	52,474	7,507		
	Disiplin Belajar	,251	,062	,609	4,062

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Pengujian hipotesis pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dengan bantuan program SPSS ver 22.0. Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan variabel bebas terhadap variabel terikat yaitu variabel disiplin belajar dengan hasil belajar. Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t dilakukan dengan cara membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Kriteria pengujian dengan menggunakan uji t adalah jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ hipotesis alternatif diterima jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ hipotesis alternatif ditolak.

Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan dengan bantuan program SPSS Versi 22.0, maka diperoleh t_{hitung} sebesar 4,062 dan t_{tabel} 2,042. Maka H_a diterima yaitu terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 066050 Medan Denai

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang dilaksanakan pada kelas IV SD Negeri 066050 Medan Denai Tahun pembelajaran 2021 dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil uji normalitas diketahui nilai signifikan L_{hitung} sebesar 0,802 sedangkan L_{tabel} sebesar 0,161. Sehingga $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ dapat disimpulkan bahwa data pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa berdistribusi normal.

2. Hasil uji korelasi disiplin belajar memiliki pengaruh dengan hasil belajar siswa terbukti dari nilai r_{xy} 0,609 terletak pada rentang nilai r 0,600-0,800, maka dapat disimpulkan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa memiliki pengaruh yang tinggi.
3. Hasil uji hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 4,062 lebih besar dari t_{tabel} 2,042 sehingga dapat diartikan regresi antara variabel (x) dengan variabel (y) mempunyai hubungan positif dan signifikan sehingga perhitungan tersebut berarti hipotesis kerja (H_a) diterima yaitu “ Ada hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 066050 Medan Denai.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, S. (2016). *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* (M. Jauhar (Ed.)).
- Ardiansyah, H. (2013). *Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas Xii Jurusan Administrasi Pekantoran Di Smk Nu 01 Kendal Tahun Pelajaran 2012/2013*. <https://lib.unnes.ac.id/19237/>
- Arifin dan Rusdiana. (2019). *Manajemen Pendidikan Karakter*.
- Asmadi, B. B. B. (2017). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Matematika*

- Siswa Kelas V SDN Gugus Ki Hajar Dewantara Mijen Semarang.*
- Aunurrahman. (2014). *No Title belajar dan pembelajaran* (Aunurrahman (Ed.); 9th ed.). Alfabeta.
- Darinda, S. T. (2020). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di SD Negeri 24 Tanjung Bunga. *PGSD FIP UNIMED*.
- Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar* (PT RINEKA CIPTA (Ed.)).
- Ginanjari. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Retno*.
- Hamalik, P. D. O. (2016). *Proses Belajar Mengajar*.
- Hendriana dan Soemarmo. (2016). *Penilaian Pembelajaran Matematika* (N. F. Atif (Ed.)).
- Khafid. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Belajar Ekonomi. *Suroso*.
- Mailani, E. (2015). Penerapan Pembelajaran Yang Menyenangkan. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 1(1), 8–11.
- Mailani, E. (2018). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Melalui Permainan Monopoli Pecahan. *Jurnal Handayani*, 4(1), 1–14.
- Mailani, E., Simanihuruk, A., & Manurung, I. F. U. (2019). Pengembangan Media Berbasis Interactive Audio Interaction (IAI) Bagi Mahasiswa PGSD Unimed. *Elementary School Journal PGSD FIP Unimed*, 9(4), 290–299.
- Mailani, E., & Wulandari, E. (2019). Pengembangan Buku Ajar Matematika Materi Penjumlahan Bilangan Desimal Dengan Pecahan Campuran Berbasis Pendekatan Scientific Di Sdn 101771 Tembung T.A 2018/2019. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 94–103.
<https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v9i2.14318>
- Naibaho, D. E., Sipayung, R., & Tanjung, D. S. (2020). Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Di Sd Negeri 24 Tanjung Bunga. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 342–351.
- Nainggolan, M., Tanjung, D. S., & Simarmata, E. J. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran S AVI terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2617–2625.
- Pardosi, B., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2020). Pengaruh Model SAVI terhadap Hasil Belajar pada Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia di Kelas V SD Negeri 173593 Parsoburan. *ESJ (Elementary School Journal)*, 10(3), 175–184.
- Pulungan. (2018). *Ensiklopedia Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Rusni. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar.
- Rusni dan Agustan. (2018). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 1–9.
<https://doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1233>
- Simarmata. (2020). Pelajaran Matematika Kelas Va Sd Agia Sophia. 6(2), 407–412.
- Sinaga, R.. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Model Probing*. 6(2), 363–368.
- Sinaga, R., & Tanjung, D. S. (2019). Efektifitas Penggunaan Interactive Educational Multimedia Learning Berbasis Teori Kognitif terhadap Dyslexic Student di Sekolah Dasar. *Jurnal Guru Kita*, 3(4), 338–341.
- Sinurat, R., Tanjung, D. S., Anzelina, D., & Abi, A. R. (2021). Analisis Cara Belajar Siswa Berprestasi Kelas IV di SDN 097376 Sippan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar*, 14(1), 28–37.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pena.
- Sudjana. (2019). *Metoda Statistika*. Bandung: Pustaka.
- Suyono., & Hariyanto, M. (2016). *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Pena.

- Sugiyono, P. D. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Tanjung, D. (2016). meningkatkan hasil belajar IPS siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe time games tournament (TGT) di kelas V SDN 200111 Padang sidempuan. IV.
- Tegal, & Barat, K. (2020). Pengaruh disiplin dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas iv sd se-gugus gajah mada kecamatan tegal barat kota tegal.
- Tu'u. (2008). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*.
- Wulan. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa MTS Swasta Muhammadiyah-13 Tanjung Morawa. *Noshiza*.